

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

Речевая практика

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (2 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» и на основе ФГОС УО (ИН).

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связанные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные

обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

6. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
Добро пожаловать! (4ч)		
I четверть (24 часа)		
1	1 Добро пожаловать! Правила поведения при знакомстве.	Выяснение значения слова «знакомство». Чтение темы. Актуализация знаний по теме «Правила поведения при знакомстве». Просмотр видеоролика «Уроки хороших манер». Беседа по теме урока. Разыгрывание ролевых ситуаций «Знакомство». Физминутка Изготовление памятки «Правила поведения при знакомстве».
2	1 Конструирование диалогов на основе иллюстраций	Актуализация основного содержания прошлого урока. Рассматривание и беседа по иллюстрациям учебника. Конструирование диалогов по теме ситуаций (1 сентября). Обсуждение интонации диалога. Моделирование диалога между героями картинке в паре.
3	Ролевые игры по теме «Добро пожаловать!»	Актуализация основного содержания прошлого урока. Рассматривание картинок, обсуждение деталей ситуации по вопросам учителя. Моделирование диалогов. Обсуждение интонации диалога. Произнесение реплик чётко, приветливо. Дополнение разговора между героями другими репликами, возможными в данной ситуации. Проигрывание ситуаций на тему «Добро пожаловать!». Работа в парах «ученик-ученик», «ученик-учитель».
4	Составление рассказа по теме «1 сентября» с опорой на картинный план	Актуализация основного содержания прошлых уроков по теме «Добро пожаловать!». Беседа о празднике 1 сентября. Составление рассказов по теме «1 сентября» с опорой на картинный план. Составление поздравлений учителей с 1 сентября. Моделирование мини-диалогов по данной теме.
Истории о лете (4ч)		

5		Беседа «Истории о лете» на основе личного опыта учащихся	Разгадывание загадки о лете. Рассматривание предметных картинок в учебнике, составление предложений с данными словами и словосочетаниями. Рассматривание сюжетной картинки, выделение основных элементов ситуации. Ответы на вопросы. Моделирование диалогов на основе изображённой на картинке ситуации. Свободное высказывание учащихся по теме. Составление истории о лете с опорой на вопросно-символический план. Игра «Рассказ по кругу».
6		Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок	Актуализация основного содержания прошлого урока по вопросам учителя. Самые интересные истории прошлого урока о лете. Дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт учащихся. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Работа в парах.
7		Беседа «Любимые игры»	Актуализация основного содержания прошлого урока по вопросам учителя. Рассматривание предметов, принесённых учащимися. Свободное общение (вопросы друг другу о заинтересовавших вещах). Использование карточек для оказания помощи в постановке вопросов: где?, что?, с кем?. Беседа о любимых играх летом. Рассказ учащихся о правилах игры. Разучивание считалки. Знакомство с народными играми «Съедобное-несъедобное», «Садовник». Проведение игр с повторением правил.
8		Составление рассказов по теме «Истории о лете»	Актуализация основного содержания прошлых уроков по вопросам учителя. Составление учащимися рассказов о том, как они провели лето с опорой на вопросительно-символический план первого урока.
«Три поросенка» (4ч)			
9		Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Вступительная беседа по теме «Наши любимые сказки». Прослушивание текста загадки в форме «звукового письма». Выделение в тексте загадки опорных слов и запись их на доске: трое, братья, похожи, из сказки. Отгадывание загадки Чтение названия темы. Выявление представлений обучающимися о содержании сказки на основе рассматривания первой картинке к сказке и изображений героев. Выделение основных отличий между домиками: из соломы, из прутьев, из камней. Обсуждение надёжности домиков. Рассказывание сказки учителем с использованием картинок учебника.
10		Закрепление содержание сказки. Разучивание песенки из сказки	Актуализация содержания прошлого урока. Разучивание песенки из сказки «Три поросёнка». Хоровод Коллективное рассказывание сказки.
11		Инсценирование сказки «Три поросенка»	Актуализация содержания сказки «Три поросёнка». Просмотр мультфильма

			«Три поросёнка». Рассказывание сказки с опорой на картинный план. Распределение ролей. Демонстрация сказки.
12		Обобщающая беседа по сказке «Три поросёнка». Рисование рисунков по сказке	Актуализация содержания сказки «Три поросёнка». Прослушивание аудио-записи. Игра «Живые загадки». Рассказывание сказки с опорой на картинный план. Рисование рисунков по сказке.
Расскажи мне о школе (2ч)			
13		Правила знакомства и приветствия	Актуализация знаний по теме. Работа с иллюстрациями учебника. Работа со словами: доброе утро, здравствуйте, добрый день. Вспомнить и расширить знания о правилах знакомства и приветствия по вопросам учителя. Моделирование диалога между учениками и дворником (охранником) на пороге школы. Разыгрывание возможных диалогов при встрече учителя, друга (диалоги разыгрываются в парах «ученик-ученик», «ученик-учитель»).
14		Составление рассказов о школе	Самостоятельное рассматривание картинки. (актуализация темы ситуации и содержания прошлого урока). Уточнение деталей, определяющих продолжение ситуации, (на какой этаж пришли школьники, как догадались? и т.д.). Работа с картинкой. Моделирование возможного диалога между Ромой и Ильёй с уточняющими вопросами. Рассматривание символических изображений. Работа со словами: актовый зал, медицинский кабинет, столовая, физкультурный зал. Конструирование рассказа Ромы о втором этаже школы с опорой на универсальный план рассказа о каждом помещении: что?, где?, зачем?, а если? Экскурсия по школе.
Вспоминаем любимые сказки (4ч)			
15		Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит»	Вступительная беседа по теме. Чтение названия темы. Актуализация знаний сказки К.И. Чуковского «Айболит». Прослушивание сказки К.И. Чуковского «Айболит». Ответы на вопросы по содержанию сказки. Работа с трудными по смыслу словами. Рассматривание иллюстраций к сказке. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.
16		Закрепление содержания сказки К.И. Чуковского «Айболит»	Актуализация основного содержания прошлого урока: герои сказки, самые запоминающиеся моменты предыдущего урока. Узнавание героев сказки по их репликам, нахождение иллюстраций к реплике. Чтение отрывков из сказки. Рассказывание смешных и грустных моментов из сказки. Отгадывание загадок о животных. Заучивание наизусть двух отрывков из сказки.

17		Инсценирование отрывков из сказки К.И. Чуковского «Айболит».	Актуализация содержания сказки по вопросам учителя. Воспроизведение наизусть отрывков из сказки, разученных на прошлом уроке. Работа над интонацией героев. Распределение ролей (актёры, зрители), выбор элементов костюмов. Проигрывание отрывков из сказки К.И. Чуковского «Айболит».
Алло! Алло! (4ч)			
18		Беседа по теме «Алло! Алло!»	Отгадывание загадки о телефоне. Чтение названия темы, свободные высказывания обучающихся по теме. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы учителя по сюжету иллюстрации. Обсуждение ситуации. Прослушивание диалога. Чтение диалога по ролям. Рассматривание картинки учебника. «Типы телефонов». Чтение номеров телефонов. Соотнесение номера с типом телефона. Тренировочные упражнения в наборе заданного номера на телефонном аппарате. Актуализация знаний обучающихся о сигнале телефонной сети «свободно», «занято». Актуализация знаний учащихся: домашний адрес, номера телефонов близких людей и экстренных служб.
19		Правила ведения телефонного разговора	Актуализация основного содержания прошлого урока. Уточнение правил ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать фразы приветствия, прощания, использовать «вежливые слова». Чтение слов приветствия, прощания, вежливых слов. Работа в парах. Чтение диалога по ролям. Моделирование диалога между мамой и дочкой.
20		Вызов по телефону экстренных служб	Актуализация основного содержания прошлого урока. Рассматривание картинки. Выделение основного элемента ситуации по вопросам учителя. Заучивание обучающимися своего домашнего адреса. Работа с таблицей «Телефоны экстренных служб». Конструирование диалога с диспетчером. «Скорой медицинской помощи». Обработка реплик типового диалога с диспетчером «Скорой медицинской помощи». Моделирование диалога. Моделирование диалога с диспетчером пожарной охраны. Соотнесение номеров телефонов экстренных служб с изображением машин экстренной помощи. Тренировочные упражнения в наборе номера экстренных служб.
21		Рольевые игры по теме «Алло! Алло!»	Актуализация основного содержания прошлых уроков по вопросам учителя. Проигрывание диалога между мамой и дочерью.

			Конструирование возможных реплик в диалоге между девочкой и сослуживицей её мамы. Ролевые игры: «Вызов скорой медицинской помощи для бабушки», «Вызов пожарной охраны», «Разговор по телефону с другом (подругой)».
С днем рождения! (4ч)			
22		Беседа «С днем рождения!» на основе личного опыта учащихся	Чтение названия темы. Свободное высказывание обучающихся по теме. Уточнение знаний, обучающихся о дате своего рождения. Соотнесение дней рождения обучающихся с временами года. Заучивание скороговорки «Принимаю поздравленья и подарки в день рожденья». Работа с иллюстрацией учебника. Выделение основного элемента ситуации по вопросам учителя. Конструирование возможных поздравлений в адрес героя картинки. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Моделирование возможного диалога между героями картинки. Игра «не пропусти свой день рождения» (на карточках написаны даты день рождения учащихся, водящий вытягивает карточку, тот, чей день рождения назвали, должен спеть, станцевать и т. д.).
23		Традиции празднования дня рождения	Актуализация основного содержания прошлого урока: дата своего дня рождения, произнесение скороговорки: Принимаю поздравленья и подарки в день рожденья. Беседа о традициях празднования дня рождения в семье. Проигрывание диалогов, аналогичного диалогу прошлого урока, с включением в ситуацию разных героев. Моделирование ситуаций: принятие подарков, ответные слова благодарности. Русская народная игра «Каравай», хоровод.
24		Моделирование реплик, диалогов по теме «С днем рождения!»	Актуализация основного содержания прошлого урока: игра «Каравай»; принятие подарков, ответные слова благодарности. Работа с учебником (рассматривание картинок, составление предложений). Ролевая игра «День рождения». Оформление заготовки. Поздравительной открытки.
25		Составление рассказов о праздновании дня рождения	Актуализация основного содержания прошлого урока. Ролевая игра «День рождения» по аналогии с прошлым уроком, но с иным распределением ролей. Работа с учебником, рассматривание картинок, ответы на вопросы по сюжетному содержанию картинок, чтение текста «У меня был день рождения...», составление рассказов о праздновании своего дня рождения с опорой на картинно-символический план. Проигрывание ситуации рассказывания по телефону о праздновании дня рождения. Уточнение правил ведения телефонного разговора.
Новогодняя сказка (4ч)			

26		Беседа «Скоро Новый год»	Актуализация знаний о зимнем празднике – Новый год. Рассказ учителя с элементами беседы. Просмотр презентации «Родина Деда Мороза и Снегурочки». Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Праздник Новый год». Рассматривание новогодних игрушек. Свободные высказывания детей, что запомнилось о новогоднем празднике и полученных новогодних подарках в прошлый Новый год. «Правила безопасности в Новогодние праздники» «Гостевой этикет».
27		Разучивание стихотворения, песенки новогодней тематики	Актуализация знаний прошлого урока о зимнем празднике -Новый год. Чтение учащимися темы урока. Слушание песни Н. Вересокина «Шёл по лесу Дед Мороз». Разучивание песни. Разучивание движений к хороводу. Актуализация знаний наизусть новогодних стихотворений. Отгадывание загадки (Дед Мороз). Разучивание новогоднего стихотворения «Дед Мороз прислал нам ёлку...».
28		Разучивание стихотворения, песенки новогодней тематики	Актуализация знаний прошлого урока. Отгадывание загадки о ёлочке. Слушание песни «В лесу родилась елочка». Пение песни «В лесу родилась елочка». Новогодний мини-концерт (чтение стихотворений, пение песен, вождение новогоднего хоровода).
29		Подготовка приглашений на новогодний праздник	Актуализация знаний о зимнем празднике -Новый год. Чтение учащимися темы урока. Словарная работа: приглашение. Чтение текста образца приглашения. Анализ текста по вопросам учителя. Составление приглашений учащимися с изменением приглашённых, даты проведения новогоднего праздника, с добавлением адреса проведения праздника. Оформление приглашения на новогодней открытке. Отгадывание загадок про Новый год.
Новогодний карнавал (3ч)			
30		Беседа «Что такое карнавал», приглашение гостей на карнавал	Чтение учащимися темы урока. Словарная работа (карнавал). Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Новогодний карнавал». Беседа по сюжетному содержанию иллюстраций и фотографий. Свободные высказывания детей о запомнившемся новогоднем карнавале. Актуализация знаний, о том, как составляется приглашение на праздник. Упражнения в составлении приглашений на карнавал по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Игра «Узнай меня», с использованием элементов костюмов.
31		Приветствие гостей, комплименты, игры на празднике	Выяснение значения слов «приветствие», «комплимент». Чтение темы «Приветствие гостей, комплименты, игры на празднике».

			Актуализация знаний по теме. Рассказ учителя с элементами беседы по теме урока. Разыгрывание ролевых ситуаций «Приветствие гостей». Просмотр презентации на тему «Комплименты». Работа с текстом - Найти в тексте реплики с комплиментом. Упражнение «Волшебный стул». На «Волшебный стул» приглашается один из учащихся, остальные ребята по очереди говорят ему комплименты. Физминутка. Знакомство с играми. Игры.
32		Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	Актуализация знаний о празднике «Новый год». Отгадывание загадок на тему «Новый год». Беседа о «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Физминутка. Составление рассказов по опорному плану на тему «Новогодний праздник». Рисование рисунков на тему «Что мне запомнилось на новогоднем празднике».
Дежурство (5ч)			
33		Беседа «Если мы дежури...»	Введение в тему. Рассматривание обучающимися картинок, прослушивание стихотворения «Беспорядок в нашей классе». Беседа по картинкам и стихотворению. Составление предложений о том, как могли быть распределены обязанности между мальчиками. Моделирование возможных диалогов между учениками в ситуации распределения обязанностей при совместном дежурстве. Обсуждение проблемной ситуации: как договориться, если никто не хочет уступить? Моделирование возможных диалогов в ситуации, когда дежурным трудно договориться между собой. Составление рассказа о дежурстве.
34		Дежурство. Конструирование возможных реплик в диалогах (просьба, предложение, отказ, согласие)	Актуализация содержания прошлого урока: ролевая игра «Дежурство в лесной школе». Рассматривание картинок. Вопросы по сюжетному содержанию иллюстраций. Моделирование возможных диалогов между дежурным учеником и работником столовой, выдающим завтрак. Рассматривание ситуации, изображённой на картинке. Обсуждение правильного поведения в данной ситуации. Ролевая игра «В столовой».
35		Ролевые игры по теме «Мы дежури»	Актуализация основного содержания прошлых уроков: основные обязанности дежурного. Работа с планом: «Дежурный по классу», «Дежурный по столовой». Игра «Живое предложение». Ролевая игра «В столовой». Ролевая игра «Дежурный по классу».
36		Ролевые игры по теме «Мы дежури».	Актуализация основного содержания прошлых уроков по вопросам учителя. Проигрывание диалога между работником столовой и дежурным. Конструирование возможных реплик в диалоге между учителем и дежурным

			(повторение). Ролевые игры «Дежурный по столовой», «Дежурный по классу».
37		Обобщающий урок по теме «Мы дежури́м».	Расшифровка слова: дежурства. Формулирование учащимися темы урока. Повторение обязанностей дежурного по классу, дежурного по столовой. Составление рассказа о дежурстве с опорой на сюжетные картинки. Обсуждение проблемных ситуаций, предложенных учителем. Самостоятельно: работа с деформированными предложениями (списать, вставить пропущенные слова). Игра «Что?, где? Когда?» по теме «Мы дежури́м».
У меня есть щенок! (4ч)			
38		Беседа «Домашнее животное – щенок»	Отгадывание загадки (собака). Нахождение картинки с изображением собаки. Актуализация знаний о собаке. Чтение темы урока. Нахождение картинки с изображением щенка. Сравнение с собакой. Игра «Узнай щенка по описанию». Рассматривание сюжетных картинок. Выбор картинки, соответствующей предложению. Составление предложений о щенке. Игра «Расскажи о своём щенке». Составление рассказа на основе данных вопросов. Работа в парах (дети меняются картинками, составляют аналогичный рассказ о щенке). Беседа о том, что нужно быть в ответе за тех, кого приручили. Разучивание стихотворения о щенке.
39		Составление рассказа-описания «Щенок».	Актуализация основного содержания прошлого урока: прослушивание песни «Мой щенок», моделирование телефонных разговоров (разговор на перемене, встреча во дворе) с сообщением новости о том, что в доме появился щенок. Рассматривание картинки. Подбор слов, которыми можно назвать щенка. Рассматривание остальных картинок. Подбор к каждой картинке слов, описывающих щенка. Составление рассказа-описания щенка с опорой на картинки как на план. Игра «Узнай моего питомца».
40		Работа по содержанию стихотворения С. Михалкова «Щенок»	Актуализация знаний прошлых уроков. Расшифровка темы. Формулирование темы урока с помощью данных слов: стихотворение, щенок. Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок». Беседа по содержанию стихотворения. Пересказ прочитанного в прозе с опорой на серию сюжетных картинок. Составление рассказа о происшествии со щенком от имени девочки. Проигрывание ситуации, изображённых на картинках.
41		Составление рассказа «Происшествие с домашним животным»	Рассматривание картинок: щенок, собака, корова. Назвать обобщающим словом. Назвать детёныша. Формулирование темы урока. Актуализация содержания стихотворения С. Михалкова «Щенок».

			Чтение рассказа. Работа по содержанию текста. Составление истории по серии сюжетных картинок. Составление историй о похождениях домашнего любимца (щенка). Рефлексия.
Я поздравляю тебя! (5ч)			
42		Беседа «23 февраля праздник мальчиков и пап»	Чтение записи: 23 февраля. Формулирование с помощью учителя темы урока. Чтение темы. Актуализация знаний о празднике. Рассказ учителя с элементами беседы «23 февраля праздник мальчиков и пап». Работа с сюжетными картинками. Составление поздравлений к 23 февраля. Моделирование мини-диалогов по данной теме. Рефлексия.
43		Поздравление мальчиков с праздником	Актуализация знаний прошлого урока о празднике 23 февраля. Рассматривание сюжетных картинок, составление предложений по сюжетному содержанию картинок. Составление поздравления для мальчиков с помощью опорных слов. Ролевая игра «Поздравь одноклассника». Оформление заготовки поздравительной открытки к 23 февраля. Запись текста поздравления с постановкой недостающих слов. Чтение поздравлений перед классом. Рефлексия.
44		Это праздник мам – 8 Марта!	Актуализация основного содержания прошлого урока. Чтение: 8 марта. Формулирование темы урока. Рассказ учителя с использованием презентации о празднике 8 марта. Беседа о традициях празднования дня 8 марта в семье (подарки, цветы и т.д.). Рассматривание сюжетных картинок, составление предложений по сюжетному содержанию картинок. Моделирование поздравлений для мам. Разучивание стихотворения В. Берестов «Праздник мам».
45		Составление видеопоздравлений для мам.	Чтение слова: позд-рав-ле-ни-е. Формулирование темы урока. Актуализация основного содержания прошлого урока. Просматривание видеопоздравлений к празднику 8 марта. Моделирование поздравлений для мам по опорным словам. Запись поздравлений на видеоноситель.
46		Поздравление девочек и мам с праздником.	Чтение темы. Актуализация основного содержания прошлого урока. Работа с сюжетными картинками по теме «Праздник 8 марта». Чтение слов и выражений: крепкого здоровья, счастья, успехов в учёбе, успехов в работе, хороших друзей, весеннего настроения. Закончить поздравление. Составление поздравлений для девочек. Ролевая игра «Поздравь с 8 марта». Письмо текста в открытке.
Пошли в столовую! (3ч)			
47		Беседа «Мы в столовой»	Рассматривание картинки «Столовая». Формулирование темы урока. Чтение

			<p>темы урока. Словарная работа со словом «столовая».</p> <p>Рассказ учителя с элементами беседы о столовой, кухне. Работники столовой.</p> <p>Отгадывание загадок о посуде и бытовой технике.</p> <p>Игра «Повар». Соединить линиями посуду с необходимыми продуктами, которые нам необходимы для приготовления овощного супа.</p> <p>Правила поведения в столовой. Прослушивание стихотворения.</p> <p>Назвать правила поведения в столовой. Просмотр видеоролика «В столовой». Найти ошибки, как нельзя себя вести в столовой.</p> <p>Моделирование ситуаций по теме «Столовая».</p> <p>Работа в парах: разбор ситуаций «В столовой». Рефлексия.</p>
48		Конструирование возможных диалогов в столовой.	<p>Актуализация знаний прошлого урока по теме «В столовой».</p> <p>Повторение «вежливых» слов, используемых при ведении диалога. Игра «Закончи предложения». Рассматривание сюжетных картинок «В столовой».</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию иллюстраций. Конструирование возможных диалогов в соответствии с сюжетным содержанием картинок.</p> <p>Предложение ситуаций учащимся, которые могут произойти в столовой.</p> <p>Моделирование ситуаций в парах.</p>
49		Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	<p>Актуализация знаний по теме «Столовая».</p> <p>Повторение «вежливых» слов, используемых при ведении диалога.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Столовая». Вопросы по содержанию сюжетных картинок. Составление рассказа по теме «Наша столовая» с опорой на план. Игра «Рассказ по кругу».</p>
«Красная Шапочка» (4ч)			
50		Вводная беседа, знакомство со сказкой Шарль Перро «Красная Шапочка».	<p>Речевая разминка.</p> <p>Вступительная беседа по теме «Наши любимые сказки». Формулирование темы урока. Чтение темы урока. Выявление представлений обучающимися о содержании сказки. Слушание сказки. Работа над содержанием прочитанного. Физминутка. Личное высказывание учащихся о героях сказки.</p> <p>Отгадывание героев сказки по их силуэтам.</p>
51		Закрепление содержания сказки «Красная Шапочка»	<p>Рассматривание предметных картинок: красная шапочка, пирожки.</p> <p>Формулирование темы урока. Называние героев сказки. Исключение лишнего героя. Вопросы по содержанию сказки. Работа в парах (собрать «осколочную» картинку по теме сказки, рассказывание отрывков из сказки</p>

			учащимися с использованием собранной картинке). Игра «Картинки перепутались», поставить картинки по сюжету сказки. Физминутка. Пересказ сказки по плану.
52		Инсценирование отрывков из сказки «Красная Шапочка»	Актуализация содержания сказки «Красная Шапочка». Просмотр мультфильма «Красная Шапочка». Рассказывание сказки с опорой на картинный план. Распределение ролей. Инсценирование отрывков сказки.
53		Обобщающая беседа по сказке «Красная Шапочка».	Актуализация содержания сказки по вопросам. Рассказывание сказки с опорой на картинный план. Работа над интонацией героев. Распределение ролей (актёры, зрители), выбор элементов костюмов. Проигрывание отрывков из сказки. Рефлексия.
Я записался в кружок! (4ч)			
54		Беседа «Что такое кружок»	Расшифровка слова (кружок). Значение слова. Формулирование темы урока. Чтение темы урока: «Что такое кружок». Работа с картинками: Угадай название кружка. Работа с сюжетными картинками. Составление названий кружков по картинке. Физминутка. Рассказ учащихся о школьных кружках. Работа в парах: составить рассказ по картинке. Рефлексия.
55		Я записался в кружок. Конструирование диалогов.	Актуализация знаний прошлого урока (что такое кружок). Рассматривание и беседа по сюжетной картинке «Я записался в кружок». Моделирование ситуаций при записи в кружок (диалог с руководителем кружка). Составление диалогов по теме «Я записался в кружок» из личного опыта учащихся. Физминутка. Моделирование ситуаций знакомства с ребятами кружка. Рефлексия.
56		Составление предложений о занятиях в кружках	Чтение темы урока. Актуализация опорных знаний прошлых уроков. Работа с предложениями (закончить начатое предложение). Работа с сюжетными картинками по теме урока (составление предложений). Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о школьном кружке с опорой на сюжетные картинки. Рефлексия.
57		Составление рассказа о кружке по опорным словам.	Чтение темы урока. Актуализация опорных знаний прошлых уроков. Угадывание кружка по предметной картинке. Беседа о школьных кружках, свободное высказывание детей о кружках. Составление рассказа о кружке по опорным словам. Физминутка. Составление рассказа по опорным словам и предметной картинке. Рефлексия.

Поклонимся памяти героев (3ч)			
58		Беседа о Великой Отечественной Войне	Актуализация знаний учащихся о ВОв. Рассказ учителя о ВОв с использованием презентации. Вопросы по содержанию прослушанного. Физминутка. Рассказ о героях Иркутской области ВОв. Беседа по прослушанному. Работа в парах: чтение и выбор слов на карточках, которые говорят о мире. Рефлексия.
59		Составление поздравлений с Днем Победы	Актуализация знаний прошлого урока о празднике 9 мая. Составление рассказ на тему «9 мая – День Победы». Составь предложения. Составление поздравлений для ветеранов с помощью опорных слов. Ролевая игра «Поздравь ветерана». Физминутка. Оформление заготовки поздравительной открытки к 9 мая. Запись текста поздравления с постановкой недостающих слов. Рефлексия.
60		Конструирование диалогов поздравлений и ответных реплик	Актуализация основного содержания прошлых уроков по теме ВОв, прослушивание поздравлений ветеранам. Работа с иллюстрациями. По теме «9 мая». (рассматривание иллюстраций, вопросы по сюжетному содержанию иллюстраций, составление предложений). Конструирование диалогов поздравлений с 9 мая и ответных реплик. Физминутка. Ролевая игра «Поздравь с 9 мая» (при встрече, по телефону). Рефлексия.
Вспоминаем любимые сказки! (2ч)			
61		Знакомство со сказкой К. И. Чуковского «Телефон»	Вступительная беседа по теме. Чтение темы. Актуализация знаний сказки К.И. Чуковского «Телефон». Прослушивание сказки К.И. Чуковского «Телефон». Работа с трудными по смыслу словами. Работа по содержанию сказки. Рассматривание иллюстраций к сказке. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Физминутка. Чтение отрывков из сказки К. И. Чуковского «Телефон» по ролям. Рефлексия.
62		Закрепление содержание сказки К. И. Чуковского «Телефон».	Актуализация знаний сказки К. И. Чуковского «Телефон». Просмотр мультфильма по сказке К. И. Чуковского «Телефон». Физминутка. Викторина в командах. Рефлексия.
Скоро лето! (2ч)			
63		Беседа «Любимые занятия летом».	Загадка о лете. Беседа о лете. Словарная работа со словом: СОР-НЯ-КИ Работа с карточками (чтение вопросов, ответы на вопросы) Беседа по сюжетной картинке «Работы на огороде». Работа с

			деформированными предложениями. Работа с картинками. Физминутка. Презентация «10 любимых занятий летом». Рассказ детей «Моё любимое занятие летом». Правила безопасности у водоёма. Рефлексия.
64		Составление рассказов о лете	Задание «Собери слово»: листочки с буквами рассыпались (лето). Чтение темы урока. Актуализация знаний о лете. Игру «Узнай по описанию». Игра «Закончи предложение». Физминутка. Игра с мячом «За что я люблю лето». Рассмотрение сюжетных картинок о лете. Обсуждение сюжетов. Работа с мнемотаблицей «Лето». Составление рассказов «Расскажи о лете» с помощью мнемотаблицы. Игра «Рассказ по кругу». Рефлексия.
Вспоминаем любимые сказки! (4ч)			
65		Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Отгадывание загадки (Медведь). Узнайте по картинке сказку («Три медведя»). Чтение темы урока. Актуализация знаний русской народной сказки «Три медведя». Прослушивание русской народной сказки «Три медведя». Работа с трудными по смыслу словами. Работа по содержанию сказки. Рассмотрение иллюстраций к сказке. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Физминутка. Чтение сказки по ролям. Рефлексия.
66		Закрепление содержания русской народной сказки «Три медведя»	Отгадывание загадки (Три Медведя). Чтение темы урока. Актуализация сказки по вопросам учителя. Работа с сюжетными картинками: найти картинки к сказке «Три медведя». Пересказ сказки по серии сюжетных картинок. Физминутка. Тест по содержанию сказки «Три медведя». Рефлексия.
67		Промежуточная аттестация. Творческая работа по теме речевой ситуации за курс 2-го класса «Расскажи сказку».	Чтение темы урока. Актуализация изученных сказок по вопросам учителя. Нахождение картинок к изученным сказкам. Творческая работа: рассказывание учащимися изученных сказок. Рефлексия.
68		Инсценирование сказки «Три медведя»	Актуализация содержания сказки «Три медведя». Просмотр мультфильма «Три медведя». Рассказывание сказки с опорой на картинный план. Распределение ролей. Демонстрация сказки.

7. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

С.В. Комарова Речевая практика: Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2-е издание, - М.: Просвещение, 2019.

С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся применяются **специальные приложения:**

С.В. Комарова, Т.М. Головкина. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М.: Просвещение, 2018.

Методическое обеспечение:

С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М: Просвещение, 2016.

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование **дидактического материала:**

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
мультфильмы; аудиосказки; стихи, загадки, чистоговорки по темам.

Приложение 1

2 класс**Шёл по лесу Дед Мороз. (Н. Вересокина)**

Шел по лесу дед Мороз, дед Мороз, дед Мороз, Важно поднял красный нос, красный нос. Так: Дети идут под музыку по кругу, изображая важную походку Деда Мороза. А по тропочке лесной, по лесной, по лесной, Прыгал заяка озорной, озорной. Так: Дети изображают прыгающего зайчика. И стройна, и хороша, хороша, хороша, Шла лисичка не спеша, не спеша. Так: Дети изображают лисичку. Мишка зайку догонял, догонял, догонял, Он вразвалочку шагал, он шагал. Так: Дети изображают медведя. Дедушка Мороз пришел, к нам пришел, к нам пришел, В пляс веселый он пошел, он пошел. Так: Дети танцуют вместе с Дедом Морозом или просто хлопают. Дед Мороз танцует.

Праздник мам

В. Берестов

Восьмое марта, праздник мам,
Тук-тук! — стучится в двери к нам.
Он только в тот приходит дом,
Где помогают маме.
Мы пол для мамы подметем,
На стол накроем сами.
Мы сварим для нее обед,
Мы с ней споем, станцуем.
Мы красками ее портрет
В подарок нарисуем.
— Их не узнать! Вот это да! -
Тут мама скажет людям.
А мы всегда,
А мы всегда,
Всегда такими будем!

Урок: Обобщающая беседа по сказке «Красная Шапочка».

Викторина по сказке Красная Шапочка (Ш. Перро)

1. Почему Красная Шапочка получила такое прозвище?

- а) потому что она повязывала голову платочком красного цвета
- б) потому что на голове она все время носила венок из красных цветов
- в) потому что на день рождения бабушка подарила ей шапочку красного цвета, и с тех пор девочка всюду ходила в ней**

2. Что мама попросила отнести Красную Шапочку больной бабушке?

- а) ватрушки и капли в нос
- б) блинчики и отвар с лечебными травами
- в) пирожки и горшочек меда**

3. Какого зверя встретила Красная Шапочка на лесной тропинке?

- а) Медведя
- б) Волка**
- в) Лису

4. Как Волк решил обмануть Красную Шапочку?

- а) сказал, что он самый добрый волк на свете и что он никогда никого не ест
- б) показал ей более длинную дорожку до бабушкиного домика**
- в) отправил Красную Шапочку домой, сказав, что сам отнесет бабушке пирожки и горшочек с медом

5. Как Волк обманул бабушку Красной Шапочки?

- а) сказал, что он принес гостинцы от ее родных
- б) переоделся доктором
- в) притворился ее внучкой**

6. Почему Красная Шапочка не сразу узнала Волка, когда пришла в дом к бабушке?

- а) Волк залез под одеяло, надел бабушкин чепец и говорил тонким голосом**
- б) Волк надел маску
- в) Волк спрятался под кровать, а под одеяло положил большую куклу

7. Как ответил Волк на вопрос Красной Шапочки: «Бабушка, а почему у тебя такие большие уши?»

- а) «Пчела укусила за ухо»
- б) «Распухли от болезни»
- в) «Чтобы лучше слышать тебя, дитя мое»**

8. Кто спас бабушку и Красную Шапочку?

- а) охотники
- б) дровосеки**
- в) дедушка



Тест по сказке «Три медведя» содержит 12 вопросов, в каждом из них по 3 варианта ответов. Желаем удачи!

1. Что случилось с девочкой, после как она ушла из дома?

- Попала под дождь
- Заблудилась в лесу
- Искусали комары

2. Что увидела девочка в лесу и зашла туда?

- Домик
- Шалаш
- Озеро

3. Что сделала девочка с похлёбками в чашках, стоявшими на столе?

- Отхлебала от каждой из них
- Выхлебала самую большую чашку

- Уронила их на пол
4. Какую похлёбку девочка съела полностью?
- Похлёбку в маленькой чашке
- Похлёбку в средней чашке
- Похлёбку в большой чашке
5. Какой стул девочка сломала и упала с него?
- Большой
- Средний
- Маленький
6. Сколько кроватей увидела девочка, войдя в другую горницу?
- Одну кровать
- Две кровати
- Три кровати
7. В какой кровати девочка заснула?
- В средней
- В маленькой
- В большой
8. Кто вошёл в дом, когда девочка спала?
- Три поросёнка
- Три медведя
- Три зайца
9. Как звали медведицу?
- Елена Медведева
- Евдокия Сергеевна
- Настасья Петровна
10. Что сказал каждый из медведей, увидев свои кем-то тронутые похлёбки?
- «Моя похлёбка, похоже, остыла.»

«Чашки будто и не трогал никто, можно есть спокойно.»

«Кто хлебал из моей чашки?»

11. Как поступили медведи с девочкой, увидев её в постели?

Чуть не искусали её

Простили её и стали гладить по головке

Не обратили на неё особого внимания

12. Как девочка всё-таки спаслась?

Спряталась, а потом незаметно покинула дом

Медведи её простили и отпустили

Выскочила в окно и убежала